



# Help! Een verrassing!

Lesvoorbereiding voor de middenbouw (2 x 50 minuten)

Doelgroep: Bovenbouw

Domein: Taal  
Les: 1 van 2

Thema: Meertalige taalronde met emoties

## Leerdoelen SLO:

Kerdoel 5: 'De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen'.

Kerdoel 9: 'De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten'.

Kerdoel 17: De leerlingen ontwikkelen een positieve attitude ten opzichte van het gebruik van Fries door henzelf en anderen.\*

**Lesdoel:** 'Ik leer een verhaal te schrijven waarin ik verschillende emoties duidelijk naar voren laat komen'.

\* Dit geldt voor Friese scholen, echter past dit ook voor de ontwikkeling van een positieve attitude ten opzichte voor meertaligheid.

## Benodigheden:

- Prentenboek Help! Een verrassing!
- Werkbladen
- (kleur) potloden
- Eventueel gebruik van de Powerpoint

**Tijdsduur:** 50 minuten (exclusief voorbereiding)

**Introductie (20 minuten):** Tijdens de introductie vormt de groep een kring met stoelen.

**Stap 1:** De leerkracht leest het prentenboek 'Help! Een verrassing!' voor in de kring. De leerkracht legt hierbij de nadruk op de verschillende emoties die naar voren komen in het boek. Naderhand benoemt de leerkracht deze emoties en legt ze uit.

**Stap 2:** De vertelronde. De leerkracht vertelt een persoonlijk verhaal (eventueel met de P.P.) waarin hij bepaalde emoties voelde. Dit kunnen leuke, positieve emoties zijn, maar ook minder leuke emoties mogen hierbij. De leerkracht vraagt vervolgens of er leerlingen zijn die een verhaal willen delen waarin zij bepaalde emoties voelden.

**Kern (20 minuten):** Tijdens de voorbereiding van het schrijfproces werken de leerlingen zelfstandig.

**Stap 3:** De leerlingen gaan naar hun eigen plaats. De leerkracht geeft de leerlingen de opdracht om na te denken over een verhaal waarin emoties naar voren komen, dit doen ze in hun eigen taal en mag fictief of non-fictief zijn. De leerkracht moet duidelijk benoemen wat het verschil tussen deze twee soorten verhalen zijn, dit kan aan de hand van een voorbeeld.

**Stap 4:** In deze fase van het proces kan de leerkracht er optioneel voor kiezen om de leerlingen drie tekeningen te laten schetsen die het verhaal van de leerlingen versterken. Afhankelijk van de tijd en het niveau van de leerlingen, kan de leerkracht voor deze tussenstap kiezen. De leerlingen krijgen vervolgens een werkblad om steekwoorden- en zinnen op te schrijven. Dit werkblad wordt als opzet gebruikt voor hun uiteindelijke verhaal. De leerlingen vertellen de opzet van hun verhaal aan hun schoudermaatje.

**Stap 5:** Leerlingen die klaar zijn, mogen een tekening maken bij hun werkformulier. Deze tekening moet wel een aanvulling zijn op het verhaal wat ze de volgende les schrijven.



**Afsluiting (5 minuten):** *Klassikale afsluiting.*

**Stap 6:** Klassikale afsluiting. Wederom benoemen van het lesdoel en korte reflectie op de gemaakte opdrachten. De werkbladen moeten de kinderen goed bewaren, dit vormt de basis voor de schrijfofdracht van de volgende keer.



# Help! Een verrassing!

Lesvoorbereiding voor de middenbouw (2 x 50 minuten)

Doelgroep: Bovenbouw

Domein: Taal  
Les: 2 van 2

Thema: Meertalige taalronde met emoties

## Leerdoelen SLO:

Kerdoel 5: 'De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen'.

Kerdoel 9: 'De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten'.

Kerdoel 17: De leerlingen ontwikkelen een positieve attitude ten opzichte van het gebruik van Fries door henzelf en anderen.\*

**Lesdoel:** 'Ik leer een verhaal te schrijven waarin ik verschillende emoties duidelijk naar voren laat komen'.

\*Dit geldt voor Friese scholen, echter past dit ook voor de ontwikkeling voor een positieve attitude ten opzichte voor meertaligheid.

## Benodigdheden:

- Prentenboek Help! Een verrassing!
- Werkbladen (zie bijlage I)
- (kleur) potloden

**Tijdsduur:** 50 minuten (exclusief voorbereiding)

**Introductie (10 minuten):** Ophalen van de voorkennis/herhaling voorgaande les

**Stap 1:** De leerkracht haalt de voorkennis van de vorige les op en vraagt of de leerlingen weten wat ze toen hebben gedaan. Tevens vraagt de leerkracht of de leerlingen nog weten wat ze hier mee moeten doen. De leerkracht benoemt vervolgens wat het lesdoel is en spreekt de verwachtingen van vandaag uit.

**Stap 2:** De leerkracht gaat 'modelen'. Concreet betekent dit dat de leerkracht een kort geschreven verhaaltje voorleest in de moedertaal waarin duidelijk een intro, kern en afsluiting zit. De emoties worden uitgelicht en naderhand besproken. De leerkracht benoemt dat de leerlingen hun eigen verhaal ook op deze manier invullen.

**Kern (35 minuten):** Tijdens het schrijfproces werken de leerlingen zelfstandig.

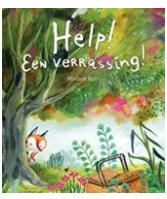
**Stap 3:** De leerlingen gaan aan de slag met het schrijven van hun eigen verhaal in hun eigen moedertaal. De leerkracht benoemt dat er geen fouten gemaakt kunnen worden, zodat de creativiteit van de leerlingen volledig benut wordt. De leerkracht geeft aan dat het verhaal zowel fictie als non-fictie mag zijn en herhaalt de betekenis hiervan.

**Stap 4:** De leerkracht vraagt of een aantal leerlingen bereid is om hun verhaal voor te dragen voor de klas. De leerling draagt het verhaal voor in de moedertaal, de leerlingen gaan raden welke emoties naar voren komen in het verhaal.

**Afsluiting (5 minuten):** Afsluiting.

**Stap 5:** De leerlingen krijgen de ruimte om te reageren op de les en wat ze ervan vonden. De leerkracht benoemt dat de leerlingen goed gewerkt hebben.





## Werkblad Taalronde: Tekeningen

Naam:

Datum:

